

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

Руководитель МО  
 А.Н.Подобаев

Введено в действие.  
Приказ № 142 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
 Т.Б. Бондаренко

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.С. Смирнова  
 «30» 08 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся 9а класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель русского языка  
и литературы  
Шульгина Людмила Анатольевна

речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая учебная программа, – 68ч

Количество часов в неделю: 2

Количество плановых контрольных уроков:

- по развитию речи: 13
- контрольных работ: 5

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

#### Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах поведения в различных сферах общения, совершенствовании моделировать свое речевое поведение в соответствии с учебными задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены уроки общих сведений о языке, об истории языка, его разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые способствуют формированию умения глубоко и точно осмысливать содержание текста: его основную проблему, позицию автора и героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии для содержательного анализа; опознавать изученные языковые выразительности речи. Внимание уделяется формированию умения аргументировать положения своего высказывания, анализировать прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения различные приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощание), уроки

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2011 г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа ориентирована на содержание авторской программы по русскому языку, обеспечивающий процесс обучения, (Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», автор: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.М. Александрова) и скорректирована с учётом индивидуальных особенностей класса.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации: сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к экзамену. Включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

### Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение средствами межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; культуры самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Учебно- тематический план**

Содержание	Количество часов	В том числе к.р.	
Введение. Общие сведения о языке	3	-	
Повторение пройденного В 5-8 классах	8	1	
Сложные предложения			
Сложносочинённое предложение	8	1	
Сложноподчиненное предложение	24	1	
Бессоюзные сложные предложения	9	1	
Сложные предложения с разными видами связи	4	-	
Систематизация изученного	7	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	

**УМК**

«Русский язык. Учебник для 9 класса» / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2012.  
 Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2012.  
 Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2012.  
 Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум.-9класс Саратов

Цыбулько И. П. ГИА: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014.

Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. ГИА-2015 : / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - М.: Легион, 2014.

ГИА-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / И. П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые можно выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложений;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по учебнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографии. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и уверенно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## Требования к уровню подготовки выпускников за курс основного общего образования по русскому языку

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои выводы, приводя нужные примеры.

**В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен**

**знать**

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их разновидности; ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка; основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого

**уметь**

5. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
6. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу, стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
7. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

8. адекватно понимать информацию устного сообщения;
9. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое);
10. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
13. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
14. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
15. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
16. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
17. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и самостоятельно исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
18. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, Интернет).

№ урока	Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Вид контроля
1	<b>Введение</b>		Международное значение русского языка.	1	Место русского языка среди мировых языков.	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	Упр.1.6.устно				Устные сообщения на заданную тему.
2	<b>Повторение изученного в 5—8 классах</b>		Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Типы и стили речи.	1	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной	П.1, упр.10.14. Повторить н-нн				Самостоятельная работа с теоретическим материалом.

					стилей	и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.					
3			Простое предложение и его грамматическая основа	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно	П.4.упр.31, карточка				Диктант с грамм.зад.
4			Предложения обособленными членами	с	1	Предложения с обособленными второстепенными членами	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать,	П.5,упр.33, карточка. Повт.не с разн.част .речи			Тестирование

						конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами					
5			Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Входящий контроль		Повт.суф.п ричастий				
6			Анализ контрольной работы. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями		П.6, упр.39				
7			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	П.6, карточка ССП				Выборочная работа с текстом. Тестовые задания ОГЭ
8			Р.р. Изложение с элементами описания	1	Запись своих размышлений по поводу...	Знать особенности написания	Упр.40 Повт.стили				

						данного типа изложения. Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания).	речи				
9	<b>Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение</b>		Сложное предложение : союзные и бессоюзные предложения	1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их	П.7.упр.44.45				Выборочный диктант
10	<b>Союзные сложные предложения</b>		Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные предложения	1	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	П.8.упр.46.карточка Повторить орфограммы, связанные с правописанием приставок, суффиксов.				Сравнительный анализ.
11			Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1	Сложносочиненное предложение (ССП), его	Знать классификацию СП, уметь	П.9-11.упр.62,у чит таблицу				Работа с текстом. Составление

					грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.					предложения.
12			Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	1	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	П.12.упр.63 Повт.слово сочетание  П.12.упр.64 Повт.слов.				Объяснительный диктант.
13			Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	1	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	П.12.упр.65 Сост ССП Повт.вид сказ.				Тестовые задания ОГЭ
14			Интонация сложного предложения	1	Интонационное оформление предложений	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП	П.10-13 Упр.65 Повт-н-нн-				Тестовые задания ОГЭ

15			<b>Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения, бессоюзные предложения»</b>	1	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике	Повторить правила				Контрольная работа
16	<b>Сложносочиненные предложения</b>		Анализ контрольной работы. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП с союзами	1	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	П.14-16 Упр.69.70 Сост.карт.п овт.однор.ч л.				Работа с текстом. Составление предложений.
17			Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным	Знать о разделительных ЗП в ССП,	Пвопр.стр. 47 Упр.81.82				Объяснительный диктант.

					членом. Смысловые отношения между частями ССП	порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	выуч.табл.				
18			Повторение изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Повторение пройденного материала (упражнения, тесты)	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Вопр.стр.47 Упр.75 А1-А6,В2				Тестовые задания ОГЭ
19			<b>Р.р.Контрольное сочинение-по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</b>	1	Отбор материала к сочинению	<b>Знать</b> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <b>Уметь</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	Повторить стили речи				
20			<b>Р.р.Контрольное сочинение-по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</b>	1	Написание сочинения	<b>Знать</b> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <b>Уметь</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его	П.18.упр.84 ,85 Повт.фонет ику				

21	<b>Сложноподчиненные предложения</b>		Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	идею и тему. Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	П.18 Упр.87				Составление схем предложений.
22			Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	П.19, упр.87,89 Повт. средства выразительности				Конструирование предложений по заданным схемам.
23			Союзы и союзные слова в СПП	1	Средства связи частей сложноподчиненного	Знать средства связи частей в СПП.	П.20, карт.С оставление СПП по				Тесты ОГЭ

					о предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	схемам				
24			Роль указательных слов в СПП	1	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	П.21 Упр.98 99.Сенина ОГЭ Вар.2				Составление схем. Конструирование предложений.
25			Р.Р. Обучающее сжатое изложение	1	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	Упр.106 Повт.стили речи. Сенина ОГЭ Вар.3				Сжатое изложение

					статьи						
26			<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> <b>Сжатое изложение</b>	1	Написание изложения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	Повт. типы речи				Сжатое изложение.
27			Основные группы СПП с придаточными определительными	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. <b>Уметь</b> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	П.22. карт. С оставление СПП по схемам Упр109				Конструирование предложений.
28			СПП с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному,	П.23, упр.117. Составление СПП по схемам				Работа с текстом. Составление тезисов.

						средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.					
<b>29</b>			СПП с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	П.23.упр.12 1 Сенина ОГЭ Вар.4				Составление схем.
<b>30</b>			Контрольная работа в форме ГИА	1	Средства связи и знаки препинания в СПП		Повт.ССП				
<b>31</b>			Анализ контрольной работы. СПП с придаточными обстоятельственными, времени и места	1	Сложноподчинен ные предложения с придаточными времени и места	Знать виды обстоятельственн ых придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственн	П.24.25 Упр.125,12 9 Сенина ОГЭ вар.5				Составление сложного предложени я из простых.

						ыми по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительным и придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».				
32			СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи	П.26, упр.131. Повторить обособленные определения. Подготовить устное сообщение «Роль СПП с придаточными			Конструирование предложений.

						между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.	определительным в художественном тексте»				
33			<b>Контрольная работа Р.Р.Изложение на основе упр. 95</b>	1	Написание изложения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	Повт.средства связи предл.в тексте				
34			СПП с придаточными уступки, цели СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению	П.27, упр.156. Повторить обособленные определения. Подготовить устное сообщение «Роль СПП с придаточными определительным в				Пунктуационный анализ

						подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.	художественном тексте»				
35			Различные способы выражения сравнения		Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в	П.27. упр.165. Индивид.ка рт.Преобразование СПП в синонимичные конструкции	Поурочные разработки по русскому языку.			

						речи, определять их значения в тексте.					
36			СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	П28, упр.168. Работа с деформированным тестом, расстановка знаков препинания ; повторить способы передачи в языке значения сравнения				Тестовые задания ОГЭ
37			СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-	П.28.. Упр.174 Сенина ОГЭ вар.6				Выборочный диктант. Тестовые задания ОГЭ

					в СПП с несколькими придаточными	семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.					
<b>38</b>			Р.р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Составление заявления, автобиографии (стилистические особенности)	Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	Подготовить устное сообщение «Значение сравнительных конструкций в речи»				Составление заявления, автобиографии
<b>39</b> <b>40</b>			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять	П.29, упр.176. написать инструкцию, определить роль придаточного образа действия и степени в текстах				Анализ текстов.

						главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.	делового стиля				
41			Р.р. Устное сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	1	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Реферат как сжатое изложение. Тематический реферат	Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста,	упр.178.кар точка Синонимич ная замена союзов				Устное сообщение

						языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.					
42 43			Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	2	Повторение (практическая отработка знаний)	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Вопр.стр.118, упр.181 Сенина ОГЭ вар.8. Подготовить устно сообщение «Роль СПП с придаточными условиями в текстах научных стилей»				Тестовые задания ОГЭ
44			<b>Контрольная работа</b> <b>Контрольное тестирование в форме ОГЭ</b>	1	Виды придаточных предложений	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Повт.СПП				Тест
45	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	П.31, упр.186 Повт.вводные слова Составление схем				Анализ текста. Составление схем.
46			БСП со значением	1	БСП со значением	Знать	П.33,				Конструиро

			перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	упр.191 Повт типы словосоч.				вание предложени й.
47			Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	1	Написание изложения	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста	Повт.стили речи				Изложение

						при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.				
48 49			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять,	П.34, упр.195. Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двоеточие»			Тестовые задания ОГЭ

						выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.					
50			Р.р. Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1	Написание сочинения-рассказа	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.	Повт.средства выразительности				Сочинение-рассказ
51			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП» Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	П.36упр.20 13.Карт.Составление схем				Тесты (ОГЭ) Пунктуационный анализ
52			Контрольная работа в форме ОГЭ	1	Бессоюзное предложение						Тест
53	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>		Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами	П.37 упр.211. Составление СПП по схемам				Объяснительный диктант.

						связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.					
54			Р.р. Устное сообщение-реклама на заданную тему (упр.213)	1	Составление сообщения	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.	Упр.213 ОГЭ Сенина вар.10				Устное сообщение
55			Знаки препинания в СП с различными видами связи	1	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно	П.38 Упр.216 Повт.БСП.				Тесты (ОГЭ)

						расставлять в них знаки препинания.					
<b>56</b>			Знаки препинания в СП с различными видами связи Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	П.39 Упр218 Сенина вар.11				Работа с текстами.
<b>57</b>			Р.р. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1	Написание публичной речи	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	П.40 упр220				Текст публичной речи
<b>58</b> <b>59</b>			Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи». Синтаксический и пунктуационный разбор СП	2	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи,	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять	Вопр.стр.15 4 Упр223 Составление СПП по				Работа над ошибками.

					разное сочетание видов связи	его на практике.	схемам				
<b>60</b>			Контрольная работа ОГЭ	1	Написание работы		<b>Повт.синонимы</b>				Написание контрольной работы в форме ОГЭ
<b>61</b>	<b>Общие сведения о языке</b>		Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедическое и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	Вопр.стр.157 упр.228.Сенина 12 вар.				Объяснительный диктант.
<b>62</b>			Язык художественной литературы	1	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию,	Повт.средства выразит. Тесты Сенина вар 13				Тесты (ОГЭ)

						отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).					
63	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи		Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи орфографии. Подготовка к экзамену.	1	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности	лексико-орфографическая работа.	П.47 упр.263.				Тестовые задания. Анализ текстов.
64			Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи орфографии. Подготовка к экзамену.	1	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности	лексико-орфографическая работа.	Сенина вар 14				Анализ текстов.
65			Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи пунктуации. Подготовка к экзамену. Работа над тестовой частью	1	Функции знаков препинания	лексико-орфографическая работа.	П.47 Сенина вар 15				Тестовые задания. Анализ текстов.
66			Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи пунктуации.	1	Функции знаков препинания	лексико-орфографическая работа.	Тесты вар 16				Анализ текстов. Тестовые задания
67			РР Сочинение на лингвистическую тему	1	Написание сочинения	Приёмы сжатия теста	Повт. стили речи				Сочинение
68			Итоговое контрольное тестирование	1	Тестирование	лексико-орфографическая работа.	ОГЭ вар.17, повт. прав. корней				Тест